



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

03 сент. 2021 г.

Донецк

№ 737

Об утверждении Методических рекомендаций по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики

С целью установления единого подхода к организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, в соответствии со статьями 5, 31, 55, 76 закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», руководствуясь подпунктом 12.95 пункта 12 раздела II Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22 июля 2015 года № 13-43 (с изменениями),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики (далее – Методические рекомендации) (прилагаются).
2. Начальникам управлений (отделов) образования администраций городов (районов) Донецкой Народной Республики, руководителям образовательных организаций обеспечить изучение и практическое применение настоящих Методических рекомендаций

3. Государственному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» (Деминской Л.А.) опубликовать Методические рекомендации на официальном сайте.

4. Контроль исполнения настоящего Приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Донецкой Народной Республики Удовенко А.В.

5. Настоящий Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



М.Н. Кушаков

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства
образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 03.09 2021 г. № 737

**Методические рекомендации
по организации и осуществлению обучения по индивидуальному
учебному плану по программам начального общего, основного общего и
среднего общего образования, адаптированным основным
общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность на территории
Донецкой Народной Республики**

I. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – Методические рекомендации), разработаны с целью установления единого подхода к обеспечению освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей, возможностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся;

1.2. Организацию и осуществление обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – общеобразовательные организации) на территории Донецкой Народной Республики, регламентируют:

Конституция Донецкой Народной Республики (статья 36);

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (далее – Закон);

Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 119-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный № 3999 (в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №78-НП);

Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки

Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 120-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный № 4000 (в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №79-НП);

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный № 4001 (в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП);

Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 122-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный № 4002;

Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 123-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный № 4003;

Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 № 682;

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 № 1183;

Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018 № 318.

1.3. В настоящих Методических рекомендациях применяются следующие основные понятия:

1) адаптированная основная общеобразовательная программа – основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2) индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей, возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные надлежащим образом врачебно-консультационной комиссией и (или) психолого-медико-педагогической комиссией (консультацией) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

4) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) семейное образование – форма получения образования, предусматривающая изучение образовательной программы вне образовательной организации, с прохождением итоговых аттестаций при переходе на следующую ступень образования;

6) сложный дефект – любое сочетание двух или более нарушений в психическом и/или физическом развитии, подтвержденных в установленном порядке, каждое из которых представляет собой самостоятельный первичный дефект развития. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений;

7) ускоренное обучение – процесс освоения основной образовательной программы за более короткий срок по сравнению с нормативным сроком освоения основной образовательной программы с учетом способностей, индивидуальных склонностей и потребностей обучающихся.

1.4. Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка одаренных/способных и высокомотивированных обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, слабоуспевающих обучающихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей), а также сроков их освоения, формы промежуточной и итоговой аттестации.

Индивидуальный учебный план способствует равному доступу к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширению возможности социализации учащихся; обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов по программам общего образования; создает условия для существенной дифференциации содержания обучения с гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ, в том числе для детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ (в

том числе неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива); для детей, имеющих ограничения по состоянию здоровья.

1.5. Главной задачей обучения по индивидуальному учебному плану является реализация права обучающихся на получение общего образования с учетом особенностей личности путем выбора оптимального уровня реализуемых образовательных программ, сроков их освоения с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья, демографической или другой сложной ситуации.

1.6. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями:

1.6.1. с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, нуждающиеся в коррекции физического и (или) умственного (психического) развития, а также детей с устойчивой личностной или социальной дезадаптацией к образовательному процессу и неспособностью к освоению основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ) в условиях детского коллектива;

1.6.2. нуждающихся в длительном лечении (более одного месяца);

1.6.3. детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации;

1.6.4. не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

1.6.5. с высоким учебным потенциалом, которые могут ускоренно освоить основную общеобразовательную программу (в пределах осваиваемой образовательной программы);

1.6.6. при наполняемости класса менее 3 обучающихся в параллели в соответствии с настоящими Методическими рекомендациями.

1.7. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано как **в самой общеобразовательной организации** (обучающиеся категорий, определенных в подпунктах 1.6.1., 1.6.4., 1.6.5., 1.6.6.), так и **на дому или в медицинской организации** (обучающиеся категорий, определенных в подпунктах 1.6.2., 1.6.3.).

1.8. Решение об организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория, определенная в подпункте 1.6.1.) по адаптированной основной общеобразовательной программе **в общеобразовательной организации** принимает руководитель общеобразовательной организации на основании **согласия (заявления) родителей (законных представителей) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии**, которая определяет:

программу обучения,
необходимость создания специальных условий при организации образовательной деятельности (в том числе, необходимость обучения по индивидуальному учебному плану **в общеобразовательной организации**),
содержание и наполнение коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана.

1.9. Решение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (категории, определенные в подпунктах 1.6.2., 1.6.3.) **на дому или в медицинской организации** принимает руководитель образовательной организации на основании **заключения медицинской организации** об организации обучения обучающегося по индивидуальному учебному плану на дому или в медицинской организации, а также **обращения (заявления) родителей (законных представителей)** в письменной форме.

1.10. Обучение по индивидуальному учебному плану может также осуществляется **в специальных общеобразовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов** с дневным и (или) круглосуточным пребыванием обучающихся всех типов и форм собственности (далее – специальные общеобразовательные организации).

В специальных общеобразовательных организациях (классах) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут открываться отдельные классы (для отдельной нозологии) независимо от количества обучающихся (по решению руководителя общеобразовательной организации и согласованию учредителя).

1.11. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется обучение по индивидуальному учебному плану, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

1.12. Обучение по индивидуальному учебному плану для обучающихся может быть организовано по образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования и (или) адаптированным основным общеобразовательным программам.

Индивидуальный учебный план разрабатывается общеобразовательной организацией для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе Примерного учебного плана. Перечень предметов индивидуального учебного плана, количественное соотношение времени и объем изучаемого материала самостоятельно определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из интересов, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Срок, на который разрабатывается индивидуальный учебный план, может варьироваться от 1 месяца до 1 учебного года. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть предоставлено обучающемуся как в начале, так и в течение учебного года.

1.13. Обучение по индивидуальному учебному плану, при необходимости, может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.14. Реализация индивидуального учебного плана по основным общеобразовательным программам обеспечивается педагогами организации, осуществляющей образовательную деятельность, сопровождается тьюторской поддержкой.

1.15. Оплата часов работникам общеобразовательной организации за реализацию часов индивидуального учебного плана в общеобразовательной организации (в том числе на дому, в медицинских организациях) осуществляется по решению руководителя общеобразовательной организации на основании тарификации на период реализации индивидуального учебного плана (от 1 месяца до 1 учебного года). При тарификации учитываются условия реализации индивидуального учебного плана для конкретного обучающегося (расписание (график) учебных, коррекционных занятий, согласованный с родителями (законными представителями)).

1.16. Руководитель общеобразовательной организации обязан обеспечить условия реализации индивидуального учебного плана для конкретного обучающегося с учетом его интересов, способностей и потребностей, с учетом мнения родителей (законных представителей) на основании действующего законодательства.

II. Организация обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов)

2.1. Организация обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (травмами, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, патологией зрения и слуха и др.) **(без интеллектуальных нарушений)**:

2.1.1. Индивидуальный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации (без интеллектуальных нарушений) состоит из обязательной части (для обучающихся, возможности здоровья которых не требуют коррекции физического и/или психического развития) или обязательной и коррекционной частей (для обучающихся, ограниченные возможности здоровья которых требуют постоянной (пролонгированной по времени) коррекции физического и/или психического развития) и в соответствии с уровнем общего образования составляет для каждого обучающегося в неделю:

Уровень общего образования	Количество часов для обучающихся, возможности здоровья которых не требуют коррекции физического и (или) психического развития	Количество часов для обучающихся, возможности здоровья которых требуют коррекции физического и (или) психического развития
Начальное общее образование	8 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана начального общего образования)	10 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана начального общего образования – 8 часов и коррекционно-развивающей области – 2 часа)
Основное общее образование	12 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана основного общего образования)	14 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана основного общего образования - 12 часов и коррекционно-развивающей области - 2 часа)
Среднее общее образование	14 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана среднего общего образования)	16 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана среднего общего образования - 14 часов и коррекционно-развивающей области - 2 часа)

Выбор учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов (занятий, программ) и их количественное соотношение самостоятельно определяется общеобразовательной организацией с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом рекомендаций ПМПК (определение программы обучения и специальных условий получения образования) и ИПР (при наличии).

2.1.2. Решение о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимается общеобразовательной организацией.

2.1.3. Для обучающихся без интеллектуальных нарушений, кроме занятий по индивидуальному учебному плану по основным и адаптированным основным общеобразовательным программам, по заявлению родителей (законных представителей) и решению общеобразовательной организации, могут быть также предусмотрены дополнительные занятия с другими работниками общеобразовательной организации: практическим психологом/педагогом-психологом, логопедом/учителем-логопедом, руководителем кружка, библиотекарем и другими (в рамках их функциональных обязанностей и тарификации (без дополнительной оплаты)).

2.3. Организация обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся **с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**:

2.3.1. Индивидуальный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью, состоит из обязательной части и коррекционно-развивающейся области и составляет для каждого обучающегося в неделю:

Образование	Количество часов индивидуального учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Начальная школа (4 года или 5 лет обучения)	10 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана начального общего образования – 8 часов и коррекционно-развивающей области – 2 часа)
Основная школа (5-7 лет обучения)	14 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана основного общего образования - 12 часов и коррекционно-развивающей области - 2 часа)

2.3.2. Для обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития общеобразовательная организация разрабатывает специальную

индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Выбор учебных предметов, коррекционных курсов (занятий, программ) и их количественное соотношение самостоятельно определяется общеобразовательной организацией с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из особых образовательных потребностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР (при наличии).

2.3.3. Для обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития СИПР должен составлять 12 часов в неделю.

2.3.4. Занятия по СИПР проводятся для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития, на основании заключения медицинской организации, заявления родителей (законных представителей), по решению общеобразовательной организации, рекомендаций ПМПК, а также ИПР (при наличии).

2.3.5. Для обучающихся с различными формами умственной отсталости, кроме занятий по СИПР, по заявлению родителей (законных представителей) и решению общеобразовательной организации, также предусматриваются дополнительные занятия с другими работниками общеобразовательной организации: педагогом-психологом, учителем-логопедом, руководителем кружка, педагогом дополнительного образования, педагогом-библиотекарем и другими (в рамках их функциональных обязанностей и тарификации (без дополнительной оплаты)).

Педагогам-психологам необходимо обеспечивать постоянное психологическое сопровождение обучающихся с различными формами умственной отсталости с согласия родителей (законных представителей).

2.3.6. Решение о переводе обучающихся с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на обучение по индивидуальному учебному плану принимается общеобразовательной организацией на основании заявления родителей (законных представителей), заключения медицинской организации (право на обучение на дому), заключения ПМПК, в котором указывается рекомендуемая адаптированная основная общеобразовательная программа и специальные условия для получения образования.

2.3.7. Для обучающихся с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), кроме занятий по СИПР, по заявлению родителей (законных представителей) и решению общеобразовательной

организации, также предусматриваются дополнительные занятия с другими работниками общеобразовательной организации: практическим психологом /педагогом-психологом, логопедом/учителем-логопедом, руководителем кружка, библиотекарем и другими (в рамках их функциональных обязанностей и тарификации (без дополнительной оплаты)).

Практическим психологам/педагогам-психологам необходимо обеспечивать постоянное психологическое сопровождение обучающихся с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с согласия родителей (законных представителей).

III. Организация обучения по индивидуальному учебному плану при наполняемости класса менее 3 обучающихся в параллели

4.1. Основанием для зачисления и (или) перевода на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся при количестве обучающихся менее 3 человек в классе является:

- 1) наличие локальных нормативных актов общеобразовательной организации, регламентирующих обучение по индивидуальному учебному плану при наполняемости класса менее 3 человек;
- 2) заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся;
- 3) приказ руководителя общеобразовательной организации на основании решения заседания педагогического совета.

4.2. При недостаточности контингента в общеобразовательной организации (1-2 обучающихся в параллели) обязательная часть индивидуального учебного плана для обучающихся, возможности здоровья которых не требуют коррекции физического и (или) психического развития, разрабатывается в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов соответствующего уровня и направленности и составляет на группу (1 или 2 обучающихся) в неделю:

Уровень общего образования	Количество часов индивидуального учебного плана
Начальное общее образование	8 часов
Основное общее образование	12 часов
Среднее общее образование	14 часов

4.3. При недостаточности контингента в общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ индивидуальный учебный план для обучающихся, ограниченные возможности здоровья которых требуют постоянной (продолжительной по времени) коррекции физического и/или психического развития, состоит из **обязательной части и коррекционно-**

развивающей области разрабатывается в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов соответствующего уровня и составляет на группу (1 или 2 обучающихся) в неделю:

Уровень общего образования	Количество часов индивидуального учебного плана
Начальное общее образование	10 часов (из них 8 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционно-развивающей области)
Основное общее образование	14 часов (из них 12 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционно-развивающей области)
Среднее общее образование	16 часов (из них 14 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционно-развивающей области)

IV. Оценивание учебных достижений обучающихся по индивидуальному учебному плану

6.1. Выполнение индивидуального учебного плана и образовательных программ, уровень учебных достижений обучающихся по индивидуальному учебному плану фиксируется в отдельных журналах учёта обучения по индивидуальному учебному плану (кроме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по индивидуальному учебному плану в классе совместно с другими обучающимися).

6.2. Журнал учёта обучения по индивидуальному учебному плану оформляется на каждого обучающегося. В Журнал учёта обучения по индивидуальному учебному плану выставляются все отметки текущего контроля, четвертного (семестрового), годового оценивания, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации.

6.3. Оценивание учебных достижений обучающихся по индивидуальному учебному плану, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая (государственная) аттестация осуществляется педагогическими работниками в соответствии с действующим законодательством.

6.4. Обучающиеся, получающие образование по индивидуальному учебному плану, оцениваются по предметам, которые определены обязательной частью индивидуального учебного плана, в соответствии с действующим законодательством.

Курсы, предметы, дисциплины коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не оцениваются.

6.5. В основной классный журнал соответствующего класса, куда зачислен обучающийся по индивидуальному учебному плану, выставляются (дублируются) из Журнала учёта обучения по индивидуальному учебному плану только четвертные (семестровые), годовые отметки, промежуточная аттестация (переводные экзамены) и итоговая (государственная) аттестация (на предметные страницы отметки выставляются учителями-предметниками, осуществляющими обучение по индивидуальному учебному плану, в сводную ведомость – классным руководителем (воспитателем)).

6.6. В основном классном журнале на левой стороне листа «Учет посещаемости» классный руководитель (воспитатель) напротив ФИО обучающегося по индивидуальному учебному плану делает запись «Обучение по индивидуальному учебному плану с _____ 20__ года (приказ от ___ № __)». На предметных страницах строка напротив ФИО обучающегося по индивидуальному учебному плану не заполняется.

6.7. В основном классном журнале не фиксируются пропуски занятий обучающимися по индивидуальному учебному плану.

6.8. Все отметки по предметам индивидуального учебного плана выставляются в дневник обучающегося и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

6.9. Итоговая (государственная) аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану, награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении», Золотой или Серебряной медалями «За особые успехи в учении» осуществляется в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

6.10. По результатам обучения обучающимся по индивидуальному учебному плану выдается документ об образовании (обучении) установленного образца.

6.11. В документах об образовании (обучении) выставляются отметки по предметам, которые определены индивидуальным учебным планом, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

V. Контроль за организацией обучения по индивидуальному учебному плану

7.1. Общеобразовательная организация осуществляет контроль выполнения и реализации Государственных образовательных стандартов, освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, ведение соответствующей документации, выполнение программного материала, аттестацию обучающихся по индивидуальному учебному плану, своевременность и качество проведения индивидуальных занятий и т.д.

7.2. Общеобразовательная организация обязана обеспечить качественный подбор квалифицированных педагогических кадров, их своевременную аттестацию, а также содействовать повышению квалификационного уровня педагогов, осуществляющих обучение по индивидуальному учебному плану.

7.3. По заявлению родителей (законных представителей), медицинским показаниям обучение по индивидуальному учебному плану может быть временно приостановлено. В таком случае, по приказу руководителя общеобразовательной организации фиксация индивидуальных занятий в соответствующих Журналах учета обучения по индивидуальному учебному плану не производится, оплата педагогическим работникам за обучение по индивидуальному учебному плану приостанавливается. Изменения в тарификацию педагогов могут не вноситься только при условии отработки вынужденно пропущенных занятий в другое время по согласованию с родителями (законными представителями) без перегрузки обучающегося с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

7.4. В случае, если период обучения по индивидуальному учебному плану не превышает двух месяцев, то педагогам производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата часов обучения по индивидуальному учебному плану включается в тарификацию педагогов.

7.5. В случае отсутствия учителя (по болезни, уважительным причинам, определенным трудовым законодательством, и др.), руководитель общеобразовательной организации обязан своевременно осуществить замену педагога, согласовав изменения в расписании с родителями (законными представителями).

7.6. В случае оплаты обучения по индивидуальному учебному плану педагогу по тарификации, он обязан отработать часы, которые были им пропущены. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными

представителями) и утверждаются приказом руководителя общеобразовательной организации.

VIII. Условия реализации обучения по индивидуальному учебному плану

8.1. Руководитель и педагогический коллектив общеобразовательной организации должны создать необходимые условия для получения качественного образования лицами, обучающимися по индивидуальному учебному плану.

8.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических технологий обучения и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.3. Реализация индивидуальных учебных планов должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими работниками общеобразовательной организации. Обучение по индивидуальному учебному плану по основным общеобразовательным программам осуществляют педагоги, имеющие соответствующее педагогическое образование. Обучение по индивидуальному учебному плану по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в коррекции умственного (различные формы умственной отсталости, расстройства аутистического спектра и т.п.) и (или) физического (глухота, слепота, тяжелые нарушения речи и т.п.) развития, осуществляют педагоги, имеющие специальное (дефектологическое) образование. Как исключение, в случае невозможности организовать обучение по индивидуальному учебному плану педагогами, имеющими специальное (дефектологическое) образование, обучение может быть организовано другими педагогическими работниками, прошедшими обучение по дополнительным профессиональным программам соответствующей направленности.

8.4. Состав педагогов, осуществляющих обучение по индивидуальному учебному плану, утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.

8.5. Расписание индивидуальных занятий согласовывается с родителями (законными представителями) под подпись и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

8.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, Примерными учебными планами по адаптированным основным общеобразовательным программам предусматривается коррекционно-развивающая область.

Общеобразовательная организация включает в индивидуальный учебный план коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителями-дефектологами (сурдопедагогами, тифлопедагогами и т.п.), логопедами/учителями-логопедами, практическими психологами/педагогами-психологами и другими педагогами общеобразовательных организаций, имеющими соответствующее образование и (или) прошедшими обучение по дополнительным профессиональным программам соответствующей направленности.

8.7. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой общеобразовательной организации. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.8. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану являются полноправными участниками образовательных отношений, членами классного коллектива, общеобразовательной организации и имеют право, по желанию родителей (законных представителей), с учетом медицинских показаний и противопоказаний, потенциальных возможностей ребенка, посещать уроки, классные часы, принимать участие в мероприятиях по развитию своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.

Время, отведенное для посещения уроков и внеклассных, внешкольных мероприятий, не включается в количество часов, отведенное для организации обучения по индивидуальному учебному плану. Для посещения обучающимся по индивидуальному учебному плану уроков, внеклассных, внешкольных мероприятий составляется график посещений, который утверждается руководителем образовательной организации и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

Отсутствие в графике посещения какого-либо мероприятия, не лишает возможности обучающегося по индивидуальному учебному плану его посетить.

В случае посещения обучающимся по индивидуальному учебному плану уроков, может осуществляться оценивание (вербально или по пятибалльной шкале), но отметки в основной классный журнал не выставляются.

8.9. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану обязаны выполнять индивидуальный учебный план в полном объеме.

8.10. Родители (законные представители) обучающихся по индивидуальному учебному плану обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

8.11. Родители (законные представители) обучающихся по индивидуальному учебному плану и общеобразовательная организация обязаны совместно создать необходимые условия для успешного обучения по индивидуальному учебному плану.

8.12. Родители (законные представители) обеспечивают условия для занятий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на дому по освоению в образовательной программы, для прохождения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации, обеспечивают контроль за освоением образовательной программы, посещением занятий и консультаций.

IX. Заключительные положения

9.1. После окончания соответствующего периода обучения по индивидуальному учебному плану обучающийся может продолжить обучение в общеобразовательной организации на общих основаниях.

Обучающийся по индивидуальному учебному плану вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в очной форме.

9.2. Уровень учебных достижений обучающихся по индивидуальному учебному плану должен соответствовать требованиям Государственных образовательных стандартов.

9.3. Организация обучения и результаты оценивания обучающихся по индивидуальному учебному плану могут быть обжалованы родителями (законными представителями) в порядке, установленном законодательством

Донецкой Народной Республики и локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

9.4. Финансирование обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется за счет средств соответствующего бюджета Донецкой Народной Республики и других источников, не запрещенных законодательством Донецкой Народной Республики.

9.5. Для общеобразовательных организаций частной формы собственности по усмотрению учредителя (учредителей) количество часов на обучение по индивидуальному учебному плану может быть увеличено по заявлению родителей (законных представителей) с учетом соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

9.6. Оплата труда педагогических работников за обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики.

9.7. Права и обязанности обучающихся по индивидуальному учебному плану и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Донецкой Народной Республики.

9.8. Контроль организации и осуществления обучения по индивидуальному учебному плану возлагается на руководителя общеобразовательной организации, учредителя (учредителей).