

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»

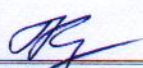
РАССМОТРЕНО

На заседании школьной  
методической комиссии  
учителей естественно-  
математического цикла

Протокол  
от «31» августа г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
СШ № 1

  
(подпись)  
Н.А.Кононенко

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СШ № 1

  
(подпись)  
Е.Н.Толстикова

Приказ от  
«31» августа 2023 г. № 300



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
Базовый уровень

11 классы

2023-2024 учебный год

Составитель программы  
Толстикова Елена Николаевна,  
учитель географии

Харцызск  
2023год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	6
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
11 КЛАСС	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ	16
6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ	18
7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19.06.2015, Постановление № I-233П-НС (с изменениями);

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный № 4001 (далее – ГОС СОО);

[Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 г. № 80-НП «О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования»](#). Опубликовано 02.07.2021;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2022 года № 704 «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022-2023 учебном году»;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 № 682;

Государственных санитарных правил и норм устройства, содержания образовательных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Украины от 14.08.2001 № 63 (ГСанПин 5.5.2.008-01);

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.03.2015 № 86 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики»;

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2016 № 844 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов», зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 30.08.2016, регистрационный № 1524;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2020 № 1179 «Об организации работы муниципальных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, государственных образовательных организаций и научных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики, в период распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCov»;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.03.2015 № 86 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики».

Приказы Управления образования администрации города Харцызска от 19.06.2022 № 343 «О подготовке общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность к новому 2022-2023 учебному году»;

от 01.08.2022 № 362 «Об утверждении состава экспертных групп по проведению экспертизы учебных планов образовательных организаций»

от 15.08.2022 № 402 «Об организации образовательной деятельности в учреждениях образования, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022-2023 учебном году».

- Учебный план среднего общего образования на 2023-2024 учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харцызская средняя школа № 1» (далее – СШ № 1);
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харцызская средняя школа № 1» (приказ по СШ № 1 от 29.08.2020 № \_\_\_ ) (с изменениями).

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы по учебному предмету «География». 10-11 классы / базовый уровень / сост. Панкина В.Е., Николенко В.А., Харченкова О.Н. – 4-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 29 с.

Реализация программы основана на использовании учебника «География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. 25-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с., который входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 31.08.2021 № 727 «Об утверждении Перечня учебников и учебных пособий»).

Данная программа по географии предусматривает обучение предмету в 11 классах в объёме 1 часа в неделю или 34 часа на весь учебный год. Предусмотрено Учебным планом углубление 1 час. Итого 68 часов в неделю.

Рабочей программой предусмотрено использование следующих форм контроля: в виде обязательных проверочных работ:

- в 11 классе - контрольные работы – 2 (1 раз в семестр); практические работы – 3.

По сравнению с примерной основной образовательной программой и рабочей программой по учебному предмету «География. 10-11 классы» в настоящую Рабочую программу учителя внесены следующие изменения:

#### **10 класс:**

1. учебное время, отводимое на изучение Темы 4 «Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве» сокращено на 1 час, который используется для проведения контрольной работы № 1;

2. учебное время, отводимое на изучение Темы 7 «Роль отдельных стран и регионов мира в системе мирового хозяйства» увеличено на 1 час за счёт резерва в связи с необходимостью выделения одного урока для проведения контрольной работы № 2;

Указанные изменения призваны содействовать достижению планируемых результатов обучения предмету и соблюдению требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

Период обучения	Название тематического блока	Количество отводимого времени	
		по плану	по факту
1 семестр	Тема 1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	2	
	Тема 2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии.	24	
	Тема 3. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	6	
2 семестр	Тема 4. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.	8	
	Тема 5. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Страны Латинской Америки.	8	
	Тема 6. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Африки, Австралии и Океании.	6	
	Тема 7. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	6	
	Тема 8. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	6	
<b>Всего</b>	8 тем	<b>66</b>	

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Достижение результатов обучения оценивается в рамках организации контроля успеваемости. Контроль успеваемости может быть в виде текущей письменной работы после определённой темы урока и/или итоговой письменной контрольной работы после изучения блока тем. Текущая письменная работа имеет целью первичное выявление уровня усвоения изучаемого материала, т.е. носит пропедевтический характер, что в перспективе даёт возможность провести коррекцию как учителю, так и учащемуся. Необходимость, периодичность и форма текущего контроля в виде письменной работы определяется на усмотрение учителя в зависимости от сложности темы урока и особенностей учащихся каждого класса. В случае необходимости на текущую письменную работу учитель может отводить часть урока или урок полностью.

Итоговая письменная контрольная работа проводится после изучения наиболее значительного блока тем или в конце учебного семестра. На итоговую контрольную работу отводится урок целиком, после предварительного ознакомления обучающихся с перечнем тем или вопросов, выносимых на итоговый контроль.

Для итоговых контрольных работ не обязательно наличие специальной тетради для

контрольных работ. Оценка за итоговую контрольную работу заносится в классный журнал, оценка за текущую письменную работу выставляется на усмотрение учителя.

Место в учебном процессе итоговой контрольной работы определяется учителем и закрепляется в календарно-тематическом планировании.

Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется по пятибалльной шкале на основе приведенных в Рабочей программе учебного предмета «География.10-11 классы» критериев и норм оценки знаний и умений обучающихся.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 11-А класс

№ п/п	№№ уроков в теме	Дата проведения		Наименование раздела, тем уроков	Примечание
		По плану	По факту		
<b>1 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ. Региональная география и страноведение (32 часа)</b>					
<b>Тема 1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.(2ч.)</b>					
1	1	04.09.2023		Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	
2	2	05.09		Многообразие подходов к выделению регионов мира. Европа: состав, общая характеристика, геополитические проблемы.	
<b>Тема 2(24ч.) Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии.</b>					
3	3	11.09.2023		Международная специализация. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	
4	4	12.09		Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	
5	5	18.09.2023		Общая характеристика Европы, её состав. Население, города.	
6	6	19.09		Характеристика хозяйства и значение интеграционных процессов в его формировании.	
7	7	25.09.2023		Франция	
8	8	26.09.		Франция	
9	9	02.10.2023		Германия	
10	10	03.10		Германия	
11	11	09.10.2023		Италия.	
12	12	10.10		<b>Практическая работа № 1.</b> Сравнительная характеристика промышленности Германии и Франции, Великобритании и Италии (по выбору).	
13	13	16.10.		Великобритания	
14	14	17.10.2023		Великобритания	
15	15	23.10		Беларусь.	
16	16	24.10		Польша.	
17	17	07.11		Общий обзор стран Азии. Состав региона.	
18	18	13.11		Особенности хозяйства. Роль стран Азии в мире. Туризм.	
19	19	14.11		Япония.	
20	20	20.11		Япония.	
21	21	21.11		Китай	



№	№№ уроков	Дата проведения		Наименование раздела, тем уроков	Примечание
		По плану	По факту		
22	22	27.11		Китай	
23	23	28.11		Индия	
24	24	04.12		Индия	
25	25	05.12		Турция	
26	26	07.12.2022		Турция	
27	27	11.12		Обобщающее повторение	
<b>Тема 3.(6ч.) Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.</b>					
28	28	12.12.		География экономических связей России со странами мира.	
29	29	18.12		География экономических связей России со странами мира.	
30	30	19.12.2023		<b>Контрольная работа № 1</b>	
31	31	25.12		География культурных и научных связей России со странами мира.	
32	32	26.12.2023		География культурных и научных связей России со странами мира.	
2 семестр					
<b>Тема 4. (8ч.) Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.</b>					
33	33			Страны Северной Америки. Состав территории. Страницы освоения региона. Роль переселенцев в развитии экономики региона.	
34	34			Особенности ЭГП	
35	35			Состав территории.	
36	36			США	
37	37			Роль переселенцев в развитии экономики региона.	
38	38			Практическая работа 2. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада.	
39	39			Канада.	
40	40			Обобщающее повторение темы	
<b>Тема 5. (8ч.) Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Страны Латинской Америки.</b>					
41	41			Центральная Америка: ЭГП, разнообразие стран.	
42	42			Южная Америка. ЭГП, состав территории,	
43	43			Особенности населения.	
44	44			География размещение отраслей хозяйства.	
45	45			Экологические проблемы. Участие региона в международном географическом разделении труда	
46	46			Бразилия.	
47	47			<b>Практическая работа №3.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики Мексики, Бразилии и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии.	
48				Обобщающее повторение темы	
<b>Тема 6. (6ч.) Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Африки, Австралии и Океании.</b>					
49	49			Страны Африки.	
50	50			ЮАР.	

№	№№ уроков	Дата проведения		Наименование раздела, тем уроков	Примечание
		По плану	По факту		
51	51			Австралия.	
52	52			Австралия.	
53	53			Океания.	
54	54			Обобщающее повторение темы	
<b>Тема 7. (6ч.) Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.</b>					
55	55			Региональная политика.	
56	56			Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	
57	57			Международные организации.	
58	58			Международные организации.	
59	59			Международные организации.	
60	60			<b>Контрольная работа №2</b>	
<b>Тема 8. (8ч.) Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</b>					
61	61			Географическая наука и географическое мышление.. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в их решении.	
62	62			Карта – язык географии	
63	63			Географические аспекты глобальных проблем человечества	
64	64			Роль географии в их решении.	
65	65			Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	
66	66			Резерв. Повторение	
67	67			Резерв. Повторение	
68	68			Резерв. Повторение	

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

### 11 КЛАСС

Период обучения	Название тематического блока	Кол-во контрольных работ		Кол-во практических работ	
		по плану	по факту	по плану	по факту
<b>1 семестр</b>	Тема 1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.(1ч.)				
	Тема 2(12ч.) Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии.			1	
	Тема 3.(4ч.) Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1			
<b>2 семестр</b>	Тема 4. (4ч.) Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.)			1	



	Тема 5. (4ч.) Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Страны Латинской Америки.			1	
	Тема 6. (3ч.) Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Африки, Австралии и Океании.				
	Тема 7. (1ч.) Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	1			
	Тема 8. (3ч.) Роль географии в решении глобальных проблем человечества.				
<b>Всего</b>	8 тем	<b>2</b>		<b>3</b>	

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Для достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов изучения географии в 10-11 классах используется следующее учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- комплект учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Приказом МОН ДНР от 15.08.2020 г. № 1134;
- коллекция медиаресурсов;
- библиотека учебной, методической и научно-популярной литературы;
- картотека заданий для индивидуализации обучения, проведения практических и контрольных работ.

Для реализации основных задач Рабочей программы учителя по предмету «География» в 10-11 классах используются следующие компоненты:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 120-НП) (с изменениями);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 682 от 13.08.2021); по учебному предмету «Социально-экономическая география мира. 10-11 кл. (базовый уровень)» / сост. Панкина В.Е., Николенко В.А., Налбат Л.П. – 3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 17 с.
3. Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с. : ил., карт.
4. Экономическая и социальная география мира: атлас и контурные карты / ООО Новосибирская картографическая фирма. – 2-е изд. – Новосибирск, 2014. – 64 с.
5. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-метод. пособие / А. Б. Эртель. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 400 с. – (Серия «Готовимся к ЕГЭ»).
6. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Э.Б. Алаев. – Москва: Мысль, 1983. – 350 с.

### **Информационные ресурсы**

1. Блог учителей географии Донецкого института дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2015geograf.blogspot.com/>
2. Образовательные ресурсы Интернета – География [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm>
3. Сайт русского географического общества [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.rgo.ru/ru>

4. Сайт «Я иду на урок географии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/urok/>

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа Донецкой Народной Республики, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина Донецкой Народной Республики, субъективная значимость использования русского языка и языков народов, этнично проживающих на территории Донецкой Народной Республики, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе своего. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Донецкой Народной Республики, России и человечества ; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей гражданского общества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в поведении, расточительном потребительстве; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом культурных, социальных и экономических особенностей.  
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности

предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову;
- выстраивать логическую цепочку;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;



- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения стран, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.