

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического
объединения учителей
иностранного языка
приказ № 1 от «23» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
_____ Кононенко Н.А.
от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СШ № 1
_____ Толстикова Е.Н.
Приказ № 300 от «23»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 10-11 классов

ХАРЦЫЗСК 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается в МБОУ «Харцызская средняя школа № 1» на базовом уровне со 2 по 11 класс. В этом учебном году путем голосования, было принято решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 10 классе на углубленном уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Цели обучения английскому языку. Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Основные цели обучения английскому языку в рамках углубленного изучения предмета формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах.

Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативнокогнитивный.

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне среднего общего образования отводится в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Прочные узы. Подростки и их увлечения. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Взаимоотношения в обществе. Отношение поколений в семье. Молодежная мода.

Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Проблемы подростков. Молодежные субкультуры. Молодежные организации.

Школа и работа. Школьное образование. Взаимоотношения в школе. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Место иностранного языка в современной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Экология. Защита окружающей среды. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Проблема исчезающих видов животных и растений. Природные бедствия. Организации по защите окружающей среды.

Отдых. Туризм. Виды отдыха. Трудности в поездке. Путешествия. Сокровища природы.

Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни. Режим дня. Сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Свободное время. Досуг подростков. Интернет и социальные сети. Кино и театр. Музыка. Посещение музея.

Научно-технический прогресс. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Научные открытия. Исследование космоса. Робототехника

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); формирование умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выразить эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Тематическое содержание речи» 10 класса. Умение выражать личную точку зрения, давать оценку. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Умение давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Диалогическая речь совершенствуется при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Модерация. Дискуссия. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Объём диалога — до 12 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в основной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение.

2) создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

3) устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;

4) умение делать ясный, логично выстроенный доклад;

5) умение детально высказывать свое мнение на заданную коммуникативную ситуацию и подкреплять его аргументацией;

б) передача основного содержания текстов и предоставление фактической информации; 7) создание сообщений с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры. Типы текстов для монологического высказывания: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом. Объём монологического высказывания: 18—20 предложений. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов, объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера; с полным и точным пониманием всей информации в распространенных коммуникативных ситуациях.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Обобщение прослушанной информации. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, лекция, выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи; выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, с использованием языковой догадки и оценки полученной информации.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах, аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.

Объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, газетная статья, рекламное

объявление, брошюра, проспект, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события.

Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения, приводя аргументы и примеры. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих развернутые рассуждения и выводы, на широкий спектр тем. Написание отзыва на фильм или книгу.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений:

- ✓ заполнять анкеты, формуляры, бланки в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- ✓ писать CV/резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- ✓ писать электронное сообщение личного характера в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. Объём электронного сообщения: 100—140 слов;
- ✓ писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — 120 - 180 слов;
- ✓ создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, отчет, статью и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 160 слов;
- ✓ заполнять таблицу: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнять информацию в таблице;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ писать эссе с элементами рассуждения (эссе типа «Мое мнение», «За и против»). Объём сочинения: 200—250 слов;

- ✓ создавать письменные высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы. Объём письменного высказывания — до 250 слов;
- ✓ использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- ✓ готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ письменно оформлять результаты выполненной проектной работы и ученических исследований.

Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии в мероприятии.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого

языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы, а также общеупотребительных терминов. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; оценочной лексики, синонимов, антонимов; фразовых глаголов; устойчивых словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Определение части речи по аффиксу. Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, superи суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nicelooking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Пословицы и поговорки, идиомы, крылатые выражения. Устойчивые выражения и фразы (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Тематическое содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Перечень изученных грамматических явлений.

- ✓ Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- ✓ Предложения с начальным It.
- ✓ Предложения с начальным There + to be.
- ✓ Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- ✓ Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- ✓ Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- ✓ Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- ✓ Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- ✓ Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

- ✓ Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
- ✓ Условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).
- ✓ Эллиптические структуры.
- ✓ Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (If) ...should ... do.
- ✓ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами..
- ✓ Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- ✓ Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- ✓ Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.
- ✓ Предложения с *I wish ...*
- ✓ Структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*).
- ✓ Широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing smth.*, конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*),.
- ✓ конструкция *It takes me ... to do smth.*, конструкция *used to + инфинитив глагола*, конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth.*,
- ✓ конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*).
- ✓ Инфинитивные конструкции *Complex Object, Complex Subject*.
- ✓ Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.
- ✓ Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past/Future Simple Passive; Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive*).
- ✓ Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.
- ✓ Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).
- ✓ Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).

- ✓ Неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- ✓ Причастные и деепричастные обороты (participle clause).
- ✓ Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- ✓ Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- ✓ Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- ✓ Притяжательный падеж имён существительных.
- ✓ Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- ✓ Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
- ✓ Наречия, усиливающие значение прилагательных (intensifiers, modifiers).
- ✓ Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- ✓ Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- ✓ Местоимения «one» и «ones» - заменители существительных.
- ✓ Количественные и порядковые числительные.
- ✓ Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
- ✓

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники и проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся

люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний, а именно умений:

Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационнокоммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

Извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в

соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;

Фиксировать содержание сообщений;

Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

Участвовать в работе над долгосрочным проектом;

Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений, а именно умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

находить ключевые слова;

семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

- использовать выборочный перевод;
- использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

Филологические знания и умения

Углубленное изучение английского языка учитывает межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как русский язык и литература в средней школе.

Таким образом, предмет углубления «Иностранный (английский) язык» вносит вклад в формирование у обучающихся представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексикограмматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, а также в части ценности научного познания.

В части гражданско-патриотического воспитания:

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- нравственное сознание, манера этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда,
- общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- осознание здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

В части экологического воспитания:

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части ценности научного познания:

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускники 10 класса овладеют следующими универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2) базовыми исследовательскими действиями:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) навыками работы с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Выпускники 10 класса овладеют следующими универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) навыками общения:

- предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) навыками совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

Выпускники 10 класса овладеют следующими универсальными учебными регулятивными действиями:

1) навыками самоорганизации:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

2) навыками самоконтроля:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- способностью принятия себя и других;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

Обучающиеся средней школы овладеют следующими универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовыми исследовательскими действиями:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) навыками работы с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Ученики средней школы овладеют следующими универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) навыками общения:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) навыками совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Ученики средней школы овладеют следующими универсальными учебными регулятивными действиями:

1) навыками самоорганизации:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) навыками самоконтроля:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) способностью принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные компетенции по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 10 класса научится:

- Вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- Самостоятельно запрашивать информацию;
- Брать / давать интервью;
- Обсуждать результаты теста-опроса;
- Приглашать партнера к действию / взаимодействию;
- Выражать согласие / несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;
- Обращаться с просьбой; соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;
- Высказывать совет, предложение;
- Выражать согласие / несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 10 класса научится:

- Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- Создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения;
- Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному / услышанному;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их.

Аудирование

Выпускник 10 класса научится:

- Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;
- Вербально и невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научнопублицистического типа (лекции, научные выступления).

Смысловое чтение

Выпускник 10 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;
- Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;
- Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
- Определять основную мысль / тему текста;
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста.
- Выпускник 10 класса получит возможность научиться:
- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

Письменная речь

Выпускник 10 класса научится:

- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- Составлять CV / резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец;

- Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против»;
- Составлять письменный обзор фильма / книги;
- Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания;
- Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Писать текст в форме личного дневника;
- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;
- Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
- Использовать монологический словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
- Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
- Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный).

Перевод как особый вид речевой деятельности

Выпускник 10 класса научится:

- Переводить с английского языка на русский аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение;
- Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Переводить с английского языка на русский сложные научные тексты в рамках выбранного профиля, пользуясь отраслевым терминологическим словарем.
- Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими).

Фонетическая сторона речи

Выпускник 10 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия
- систем иностранного и русского/родного языков.

Орфография и пунктуация

Выпускник 10 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Пунктуационно правильно оформлять отчет о проделанной работе.

Лексическая сторона речи

Выпускник 10 класса научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
- С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;
- Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;
- Распознавать и употреблять в речи числительные;

- Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;
- Применять основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), словосложение (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), конверсию (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 10 класса научится:

- Распознавать и употреблять в речи распространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Распознавать и употреблять в речи предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

- Распознавать и употреблять в речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).
- Распознавать и употреблять в речи эллиптические структуры.
- Распознавать и употреблять в речи инверсию с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (If) ... should ... do.
- Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами..
- Распознавать и употреблять в речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с *I wish ...*
- Распознавать и употреблять в речи структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*).
- Распознавать и употреблять в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth.*, конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*), конструкция *It takes me ... to do smth.*, конструкция *used to + инфинитив глагола*, конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth.*, конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*).
- Распознавать и употреблять в речи инфинитивные конструкции *Complex Object, Complex Subject*.
- Распознавать и употреблять в речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past/Future Simple Passive; Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive*).
- Распознавать и употреблять в речи конструкцию *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).
- Распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Распознавать и употреблять в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause).
- Распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж имён существительных.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
- Распознавать и употреблять в речи наречия, усиливающими значение прилагательных (intesifiers, modifiers).
- Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- Распознавать и употреблять в речи местоимения «one» и «ones» - заменители существительных.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.
- Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. Прочные узлы. | | | | |
| 1.1 | Подростки и их увлечения. | 4 | | https://yandex.fr/video/preview/1546786424988207361 |
| 1.2 | Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. | 4 | | https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/otnosheniya-s-druzjami.html |
| 1.3 | Взаимоотношения в обществе. | 3 | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/01/30/prezentatsiya-na-temu |
| 1.4 | Отношение поколений в семье. | 4 | | https://yandex.fr/video/preview/1546786424988207361 |
| 1.5 | Молодежная мода. | 4 | | https://www.youtube.com/watch?v=70J3CY3W35E |
| 1.6 | Обобщение и контроль. | 2 | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/30/kontrolnaya-rabota-dlya-10-klassa |
| Итого по разделу | | 21 | | |
| Раздел 2. Молодежь в современном обществе. | | | | |
| 2.1 | Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. | 3 | | https://yandex.fr/video/preview/9968895186321469217 |
| 2.2 | Любимые занятия | 3 | | https://yandex.fr/video/preview/1546786424988207361 |

| | | | | |
|---|--|----|--|---|
| | подростков. | | | 86424988207361 |
| 2.3 | Проблемы подростков. | 3 | | https://yandex.fr/video/preview/16264910721460944510 |
| 2.4 | Молодежные субкультуры. | 3 | | https://yandex.fr/video/preview/4850867993685519240 |
| 2.5 | Молодежные организации. | 4 | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/06/06/prezentatsiya-k-umk-10-klassa-shkol-s |
| 2.6 | Участие молодёжи в жизни общества. | 4 | | https://yandex.fr/video/preview/1546786424988207361 |
| 2.7 | Обобщение и контроль. | 2 | | https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnaia-rabota-po-teme-problemy-molodezhi-10-k.html |
| Итого по разделу | | 22 | | |
| Раздел 3. Школа и работа. | | | | |
| 3.1 | Школьное образование. | 3 | | http://www.LinguaLeo.ru |
| 3.2 | Взаимоотношения в школе. | 5 | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/06/06/prezentatsiya-k-umk-10-klassa-shkol-s |
| 3.3 | Современный мир профессий. | 4 | | http://www.schoolenglish.ru |
| 3.4 | Проблемы выбора профессии. | 4 | | http://denistutor.narod.ru |
| 3.5 | Место иностранного языка в современной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. | 4 | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/06/06/prezentatsiya-k-umk-10-klassa-shkol-s |
| 3.6 | Обобщение и контроль. | 2 | | http://lessons.englishgrammar101.com |
| Итого по разделу | | 22 | | |
| Раздел 4. Экология. Защита окружающей среды. | | | | |
| 4.1 | Вселенная и человек. Природа. | 3 | | http://www.schoolenglish.ru |
| 4.2 | Проблемы экологии. | 3 | | http://denistutor.narod.ru |
| 4.3 | Проблема исчезающих видов животных и растений. | 3 | | http://lessons.englishgrammar101.com |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| 4.4 | Природные бедствия. | 4 | | http://www.schoolenglish.ru |
| 4.5 | Организации по защите окружающей среды. | 3 | | http://denistutor.narod.ru |
| 4.6 | Обобщение и контроль | 4 | 4 | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/30/kontrolnaya-rabota-dlya-10-klassa |
| Итого по разделу | | 20 | | |
| Раздел 5. Отдых. | | | | |
| 5.1 | Туризм. | 3 | | http://lessons.englishgrammar101.com |
| 5.2 | Виды отдыха. | 3 | | http://www.schoolenglish.ru |
| 5.3 | Трудности в поездке. | 4 | | http://denistutor.narod.ru |
| 5.4 | Путешествия. | 4 | | http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en |
| 5.5 | Сокровища природы. | 3 | | http://www.schoolenglish.ru |
| 5.6 | Обобщение и контроль. | 2 | | http://lessons.englishgrammar101.com |
| Итого по разделу | | 21 | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/30/kontrolnaya-rabota-dlya-10-klassa |
| Раздел 6. Здоровье и забота о нем. | | | | |
| 6.1 | Здоровый образ жизни. | 3 | | http://denistutor.narod.ru |
| 6.2 | Режим дня. | 3 | | http://www.schoolenglish.ru |
| 6.3 | Сбалансированное питание. | 4 | | http://lessons.englishgrammar101.com |
| 6.4 | Спорт. | 3 | | http://lessons.englishgrammar101.com |
| 6.5 | Посещение врача. | 3 | | http://www.schoolenglish.ru |
| 6.6 | Отказ от вредных привычек. | 3 | | http://denistutor.narod.ru |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| 6.7 | Обобщение и контроль. | 2 | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/30/kontrolnaya-rabota-dlya-10-klassa |
| Итого по разделу | | 21 | | |
| Раздел 7. Свободное время. | | | | |
| 7.1 | Досуг подростков. | 3 | | http://www.schoolenglish.ru |
| 7.2 | Интернет и социальные сети. | 4 | | http://lessons.englishgrammar101.com |
| 7.3 | Кино и театр. | 4 | | http://denistutor.narod.ru |
| 7.4 | Музыка. | 4 | | http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en |
| 7.5 | Посещение музея. | 4 | | http://www.schoolenglish.ru |
| 7.6 | Обобщение и контроль. | 2 | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/30/kontrolnaya-rabota-dlya-10-klassa |
| Итого по разделу | | 21 | | |
| Раздел 8. Научно-технический прогресс. | | | | |
| 8.1 | Технический прогресс: перспективы и последствия. | 3 | | http://www.schoolenglish.ru |
| 8.2 | Современные средства коммуникации. | 3 | | http://denistutor.narod.ru |
| 8.3 | Научные открытия. | 3 | | http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en |
| 8.4 | Мобильный телефон, его роль. | 3 | | https://yandex.fr/video/preview/1546786424988207361 |
| 8.5 | Исследования космоса. | 3 | | http://www.schoolenglish.ru |
| 8.6 | Роботехника. | 3 | | http://denistutor.narod.ru |
| 8.7 | Обобщение и контроль. | 4 | 4 | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/30/kontrolnaya-rabota-dlya-10-klassa |
| Итого по разделу | | 22 | | |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 8 | |
|-------------------------------------|-----|---|--|

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | | https://resh.edu.ru/subject/11/11/ https://prosv.ru/?ysclid=lljq78q8h0449956470 |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | | https://resh.edu.ru/subject/11/11/ https://prosv.ru/?ysclid=lljq78q8h0449956470 |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | | https://resh.edu.ru/subject/11/11/ https://prosv.ru/?ysclid=lljq78q8h0449956470 |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/11/ https://prosv.ru/?ysclid=lljq78q8h0449956470 |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 6 | | https://resh.edu.ru/subject/11/11/ https://prosv.ru/?ysclid=lljq78q8h0449956470 |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие | 6 | 4 | https://resh.edu.ru/subject/11/11/ https://prosv.ru/?ysclid=lljq78q8h0449956470 |

| | | | | |
|----|---|----|---|--|
| | молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | | | 8q8h0449956470 |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 | | https://resh.edu.ru/subject/11/11/ https://prosv.ru/?ysclid=lljq78q8h0449956470 |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | | https://resh.edu.ru/subject/11/11/ https://prosv.ru/?ysclid=lljq78q8h0449956470 |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 | | https://resh.edu.ru/subject/11/11/ https://prosv.ru/?ysclid=lljq78q8h0449956470 |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 | | https://resh.edu.ru/subject/11/11/ https://prosv.ru/?ysclid=lljq78q8h0449956470 |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | | https://resh.edu.ru/subject/11/11/ https://prosv.ru/?ysclid=lljq78q8h0449956470 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные | 7 | 4 | https://resh.edu.ru/subject/11/11/ https://prosv.ru/?ysclid=lljq78q8h0449956470 |

| | | | | |
|--|--|-----|---|--|
| | деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 10, 11. Teacher's book / Английский в фокусе 10, 11 классы. Книга для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://skysmart.ru>

<https://www.englishteachers.ru/>

РЭШ Российская электронная школа

Решу ОГЭ <https://www.yandex.ru/search/>

Решу ВПР https://www.yandex.ru/search/?lr=48&offline_search